

## Competenze e abilità da valutare

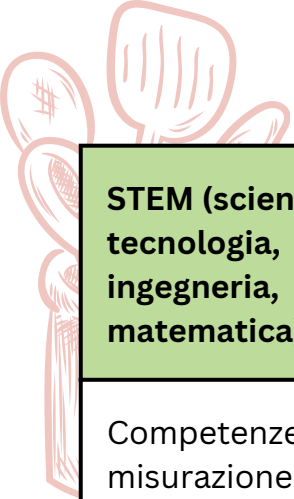
Le abilità e le competenze specificate saranno valutate con punteggi da 1 a 3, come definito nelle istruzioni. Nel caso in cui la valutazione non fosse applicabile, il tutor o l'educatore deve contrassegnare il campo corrispondente. Se la valutazione non è applicabile, segnare N/A nella colonna.

| Psicologico/emotivo     | Prima | Dopo |
|-------------------------|-------|------|
| Motivazione             |       |      |
| Confidenza              |       |      |
| Creatività              |       |      |
| Immagine positiva di sé |       |      |
| Autostima               |       |      |

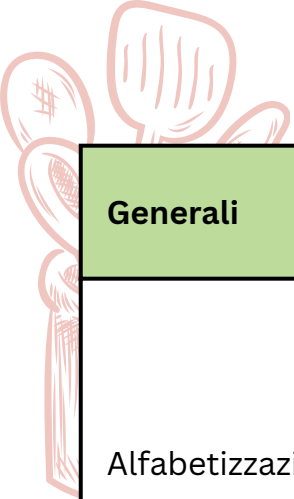
## Procedurale / cognitivo

| STEM (scienza, tecnologia, ingegneria, matematica) | Indicatori chiave di performance                                                                                                                                                                                                                                        | Prima | Dopo |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|
| Competenze pratiche                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso degli strumenti (per tritare, mescolare, miscelare...)</li><li>• Uso di attrezzature (utensili e apparecchi di cottura)</li><li>• Tecniche specifiche ( lessatura, cottura a vapore, friggere e cuocere al forno)</li></ul> |       |      |
| Capacità di calcolo                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Eseguire calcoli matematici di base (addizione, sottrazione, moltiplicazione)</li><li>• Risolvere semplici problemi matematici (conversione, scalatura)</li></ul>                                                               |       |      |





| STEM (scienza, tecnologia, ingegneria, matematica) | Indicatori chiave di performance                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Prima | Dopo |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|
| Competenze di misurazione e quantificazione        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Misurare gli ingredienti solidi</li><li>• Misurare gli ingredienti liquidi</li><li>• Esercitarsi con le frazioni</li></ul>                                                                                                                                                                                    |       |      |
| Capacità di osservazione e classificazione         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Categorizzare e classificare</li><li>• Identificare forme e dimensioni</li><li>• Riconoscere gli stati solido, liquido e gassoso</li><li>• Identificare le trasformazioni di fase di base</li><li>• Osservare i cambiamenti fisici e le reazioni chimiche</li><li>• Identificare acidi, basi e sali</li></ul> |       |      |
| Indagine / abilità di sperimentazione              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Seguire le istruzioni</li><li>• Seguire le fasi di base della metodologia scientifica (fare osservazioni, fare previsioni/ formulare un'ipotesi, eseguire esperimenti/ verificare l'ipotesi, prendere decisioni/ trarre conclusioni).</li></ul>                                                               |       |      |



| Generali                                                                       | Indicatori chiave di performance                                                                                                                                                                                                                     | Prima | Dopo |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|
| Alfabetizzazione                                                               | Abilità di lettura e scrittura come ortografia, sintassi (struttura della frase), lessico nuovo, grammatica, scrittura fluente, scrittura in aree di contenuto, comunicazione di idee attraverso la scrittura, sviluppo della comunicazione scritta. |       |      |
| Organizzazione temporale / gestione del tempo                                  | Iniziare le azioni o le fasi di un compito senza esitazioni, continuare l'azione fino al completamento del compito, disporre in sequenza logica le fasi del compito, terminare le azioni o le fasi al momento opportuno.                             |       |      |
| Consapevolezza di sé e del proprio corpo e consapevolezza sensoriale           | Capacità di percepire il proprio corpo e se stessi durante le attività didattiche, mantenendo un ritmo uniforme e adeguato durante i compiti.                                                                                                        |       |      |
| Spazio e oggetti legati alla precottura e alle conoscenze/competenze di cucina | Cercare e localizzare attrezzature e materiali, raccogliere attrezzature e materiali per il compito, organizzare attrezzature e materiali in modo ordinato e logico, riporre le attrezzature dopo l'uso.                                             |       |      |



| Sociali                                 | Indicatori chiave di performance                                                                                        | Prima | Dopo |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|
| Scambio di informazioni e comunicazione | Impegnarsi in una conversazione, chiedere chiarimenti durante i compiti, condividere informazioni, capacità di ascolto. |       |      |
| Relazione                               | Rispetto verso gli altri, rispetto dello spazio personale.                                                              |       |      |
| Lavoro in team                          | Capacità di lavorare in gruppo e di collaborare con altre persone.                                                      |       |      |

